



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной  
аккредитации образовательных программ  
КГКП «Аксуский колледж имени Жаяу Мусы»  
1112000 «Эксплуатация машин и оборудования промышленности»  
(по видам),  
1002000 «Металлургия черных металлов» (по видам),  
1114000 «Сварочное дело»,  
1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

в период с 17 по 19 октября 2018 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательных программ**

**КГКП «Аксуский колледж имени Жаяу Мусы»**

1112000 «Эксплуатация машин и оборудования промышленности» (по видам),

1002000 «Металлургия черных металлов» (по видам),

1114000 «Сварочное дело»,

1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

**в период с 17 по 19 октября 2018 г.**

г. Аксу

**19 октября 2018 года**

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ .....	5
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	7
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ .....	18
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК .....	18
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	22
<b>6.1. Стандарт «Управление образовательной программой».....</b>	<b>22</b>
6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы» .....	26
6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания» .....	30
6.4. Стандарт «Обучающиеся» .....	37
6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ» .....	41
6.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей».....	48
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	51
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА .....	51
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	54
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ .....	55
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ».....	56
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	77
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....	78
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	84

## I. СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АКЖМ	Аксуский колледж имени Жаяу Мусы
АЗФ	Акционерное общество транснациональной компании «Казхром» «Аксуский завод ферросплавов»
АО «ЕЭК»	Акционерное общество «Евроазиатская энергетическая корпорация»
АУП	Административно-управленческий персонал
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
ГПРО	Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан
ДО	Дуальное обучение
ДО ОО	Дисциплины, определяемые организацией образования с учетом требований работодателей
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
ИПР	Инженерно – преподавательские работники
К	Консультации
КТП	Календарно-тематический план
МО	Методическое объединение
МОН	Министерство образования и науки
МС	Методический совет
МЧМ	Металлургия черных металлов
НААР	Независимое агентство аккредитации и рейтинга
ОД	Образовательная деятельность
ООД	Общеобразовательные дисциплины
ОП	Образовательная программа
ОПД	Общепрофессиональные дисциплины
ПО	Производственное обучение
ПП	Профессиональная практика
ПС	Педагогический совет
РУП	Рабочий учебный план
РП	Рабочая программа
СД	Специальные дисциплины
СД	Сварочное дело
СЭД	Социально-экономические дисциплины
СЭЗиС	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
ТБ	Техника безопасности
ТУП	Типовой учебный план
УВП	Учебно-вспомогательный персонал
УМКД	Учебно-методический комплекс дисциплины
УМКС	Учебно-методический комплекс специальности
Ф	факультативы
ЦМК	Цикловая методическая комиссия
Э	экзамены
ЭМиОП	Эксплуатация машин и оборудование промышленности

## II. ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом НУ «Независимое агенство аккредитации и рейтинга» № 83-18-ОДот 11.10.2018 года «Аксуский колледж имени Жаяу Мусы» при управлении образования Павлодарской области проводилась специализированная аккредитация образовательных программ: 1112000 «Эксплуатация машин и оборудования промышленности» (по видам), 1002000 «Металлургия черных металлов» (по видам), 1114000 «Сварочное дело», 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Внешняя оценка проводилась на основе стандарта НААР.

Отчет ВЭК содержит оценку соответствия представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендация ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ в КГКП «Аксуский колледж имени Жаяу Мусы» при управлении образования Павлодарской области.

### Состав ВЭК:

1. **Председатель** - Сандыбаева Динара Айдаровна, Заведующая педагогическим отделением ГККП «Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж» (г. Петропавловск);
2. **Зарубежный эксперт** - Заякин Олег Вадимович, Старший научный сотрудник, д.т.н., Институт металлургии, Уральское отделение Российской академии наук (г. Екатеринбург, Российская Федерация);
3. **Эксперт** - Шайдоллин Максат Каирбекович, Заместитель директора по учебно-производственной работе КГКП «Колледж радиотехники и связи» (г. Семей);
4. **Эксперт** - Жубандыкова Женискуль Умиртаевна, к.т.н., преподаватель специальных дисциплин Актюбинского политехнического колледжа (г. Актюбе);
5. **Эксперт** - Ахметов Асылхан Салайдинович, Заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности, преподаватель спец. дисциплин, КГУ «Профессионально-технический колледж» (г. Астана);
6. **Эксперт** - Исаков Сунгат Серикович, Заведующий методического объединения энергетических дисциплин и связи ГККП «Высший колледж города Щучинск» (г. Щучинск);
7. **Эксперт** - Григорьева Ольга Валерьевна, Заместитель директора по учебно-производственной работе Высшего Кокшетауского колледжа «Арна» (г. Кокшетау);
8. **Эксперт** - Кабдыляшимова Гаухар Саимбековна, Заведующая заочным отделением ГККП «Педагогический колледж имени М.О. Ауэзова» (г. Семей);
9. **Эксперт** - Орешин Евгений Алексеевич, Заведующий отделением «Физическая культура и спорт» ГККП «Педагогический колледж» (г. Щучинск);
10. **Эксперт** - Омирбекова Гулим Манатовна, методист, преподаватель специальных дисциплин ГККП «Колледж индустрии туризма и гостеприимства» (г. Алматы);
11. **Эксперт** - Аубакирова Роза Мухамедсадыковна, методист, председатель ПЦК «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» Колледжа менеджмента и бизнеса (г. Астана);
12. **Эксперт** - Семенова Людмила Ивановна, преподаватель специальных дисциплин КГКП "Костанайский строительный колледж" (г. Костанай);
13. **Работодатель** - Айкенов Серик Толеубекович, Начальник электроцеха АО «Аксуский ферросплавный завод» ТНК Казхром (г. Аксу);
14. **Студент** - Масагутов Даниал Ермекович, студент 3-го курса, специальности «Сварочное дело» КГКП «Аксуский колледж черной металлургии» (г. Аксу);
15. **Наблюдатель** - Бекенова Динара Каирбековна, Руководитель проекта по аккредитации организаций технического и профессионального образования (г. Астана).

### III. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Коммунальное государственное казенное предприятие «Аксуский колледж имени Жаяу Мусы» функционирует с 1997 года на основании приказа Министерства образования и культуры Республики Казахстан от 3 июня 1997 года № 200 «Об исполнении постановления Правительства Республики Казахстан от 8 мая 1997 года № 814 «Вопросы высших и средних специальных учебных заведений Министерства образования и культуры Республики Казахстан» и решения акимата города Аксу от 31 июля 1997 года №303.

Деятельность колледжа осуществляется на основании государственной лицензии от 03 июня 2014 года № 14007937, выданной департаментом по контролю в сфере образования Павлодарской области Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан с правом ведения образовательной деятельности в сфере технического и профессионального образования.

В разные периоды колледжем Жаяу Мусы объединены 4 разных по профилю учреждений технического и профессионального образования: культурно-просветительное училище (год основания – 1966), техникум физической культуры (год основания – 1969), энергетический техникум (год основания – 1985) и Аксуский колледж № 3 (ранее именовавшийся ГПТУ-45, год основания - 1969). Организациями ТиПО, которыми накоплен многолетний богатый опыт, выпущено сотни молодых специалистов, которые трудятся в разных коллективах города, области и страны, налажена работа с социальными партнерами. Сегодня колледж, сохраняя годами сложившиеся направления, но вместе с тем учитывая требования времени, готовит специалистов на государственном и русском языках по 14 специальностям.

Таблица 1. Сведения об аккредитуемых образовательных программах

№ п/п	Шифр	Специальность	Квалификация
1	1112000	«Эксплуатация машин и оборудования промышленности»	1112043 «Техник-механик»; 111203 2 «Слесарь-ремонтник»; 111202 2 «Слесарь механосборочных работ»
2	1002000	«Металлургия черных металлов ( по видам)»	1002213 «Техник-металлург»
3	1114000	«Сварочное дело»	1114042 «Электрогазосварщик»; 111402 2 «Газорезчик», 111405 3 «Техник».
4	1401000	«Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»	140110 2 «Облицовщик –плиточник»; 140104 2«Штукатур» 140121 3 «Техник- строитель»

Таблица 2 Качественный и количественный состав преподавателей в разрезе по ОП 1002000 «Металлургия черных металлов ( по видам)»

№	ФИО преподавателя	возраст (полных лет)	общий стаж	пед стаж	образование	категория	преподаваемые дисциплины
1	Абдрахманова Кадиша Тулегеновна	59	39	29	Высшее, Ивановский энергетический	без категории	Теплотехника

					институт, 1984г., Технология воды и топлива на электрических станциях		
2	Абраева Назира Мухитовна	49	22	15	Высшее, Павлодарский индустриальный институт, 1991г. Электроснабжение промышленных предприятий	высшая	Электротехника
3	Джамалбаев Каират Сагатович	50	25	15	Высшее, Карагандинский политехнический институт, 1993г., Машины и технология литейного производства	первая	Черчение, основы технической механики
4	Каирханова Айгуль Анатольевна	43	21	16	Высшее, КИПМО, 2002г. Юриспруденция	первая	Основы политологии и социологии
5	Калиева Айгуль Амангельдинов на	39	21	21	Высшее, ПГУ им. С.Торайгырова, 2003г. Казахский язык и литература в неказахской школе	высшая	Профессиональны й казахский язык
6	Каркенова Гули мана Серикбаев на	33	11	10	Высшее, ПГУ им. С. Торайгырова, 2006г; ПГПИ, 2008г. Магистр филологии		Профессиональны й английский язык
7	Клюкина Маргарита Афанасьевна	54	32	32	Высшее, Новосибирский пединститут, 1986г. История и педагогика	высшая	История Казахстана
8	Мыктыбаева Гульмира Кадырбаевна	44	26	22	Высшее, Карагандинский государственный индустриальный университет. 2007г. Металлургия черных и цветных металлов; ИнЕУ, 2015г. Магистр	вторая	Основы специальности

					теплоэнергетики		
9	ШахметоваАйс улуЕлешевна	57	39	32	Высшее, КарГУ, 1985г. химия	высшая	Физическая химия
1 0	Щербакова Светлана Геннадьевна	49	29	13	Высшее, 1991г., Сибирский металлургический институт, Механическое оборудование заводов	первая	Основы стандартизации и метрологии

**Таблица 3 Качественный и количественный состав преподавателей в разрезе по ОП 1112000 «Эксплуатация машин машин и оборудования промышленности»**

№	ФИО преподавателя	возраст (полных лет)	общий стаж	педтаж	образование	категория	преподаваемые дисциплины
1	АбельдиноваСагындыкМагзумович	56	35	29	Высшее, Карагандинский педагогический институт, 1987г. Начальное военное обучение и физическое воспитание	высшая	Начальная военная подготовка
2	АдилжановаДидар Иманбековна	41	23	23	Высшее, ПГУ им. С.Торайгырова, 2001г., Казахский язык и литература;	высшая	Казахский язык и литература, профессиональный казахский язык
3	АхтановаАсия Сабитовна	27	7	7	Высшее, ПГПИ, 2011г. Информатика	вторая	Информатика
4	Байдилова Асель Ерлановна	29	8	8	Высшее, ИнЕУ2010г., Иностраный язык: два иностранных языка	Без категории	Английский язык
5	Бикина Тамара Афанасьевна	51	34	22	Высшее, ПГТУ, 1993 г. Электрические сети и системы	высшая	Общая электротехника с основами электроники
6	Глушков Александр Николаевич	59	39	39	Высшее, Омский государственный педагогический	высшая	Физическая культура



					институт, 1986г., Физическая культура и спорт;		
7	Джамалбаев Кайрат Сагатович	50	25	15	Высшее, Карагандинский политехнический институт, 1993г., Машины и технология литейного производства	первая	Черчение, техническая механика, основы стандартизации, техническое обслуживание, ремонт машин и агрегатов, эксплуатация и монтаж машин и агрегатов
8	Жигулин Александр Николаевич	42	24	24	Высшее, ПГУ им. С.Торайгырова, 1998г., Физика и вычислительная техника. Высшее, 2009г. ПГПИ. Бакалавр по специальности "Профессионально е обучение"	вторая	Информатика
9	Закирьянова Даметкен Кабыкеновна	45	23	23	Высшее, Якутский государственный университет им. М.К.Аммосова. 1995г. Русский язык и литература	высшая	Русский язык и литература
10	Иванчик Нина Викторовна	35	14	6	1. Высшее, Павлодарский университет, 2004г. 2. Высшее, ПГУ им. С.Торайгырова, 2007г.	вторая	Основы экономики
11	Исаханова Нургуль Газизовна	38	18	18	1. Высшее, Павлодарский университет, 2004г. 2. Высшее, ПГУ им. С.Торайгырова, 2007г.	первая	Культурология
12	Калиева Айгерим Амангельдиновна	29	9	9	Высшее, ПГПИ 2009г., Биология	вторая	Биология
13	Калиева Айгуль Амангельдиновна	39	21	21	Высшее, ПГУ им. С.Торайгырова, 2003г. Казахский	высшая	Казахский язык и литература, делопроизводство

	на				язык и литература в неказахской школе		о на государственном языке
1 4	КаракесековаН уржанатХазето вна	46	17	17	Высшее, ПГУ им. С. Торайгырова, 1995г, Физика и вычислительная техника	первая	Физика, электротехника
1 5	КаркеноваГули манаСерикбаев на	33	11	10	Высшее, ПГУ им. С. Торайгырова, 2006г; ПГПИ, 2008г. Магистр филологии	вторая	Английский язык, профессиональн ый английский язык
1 6	Кенжегалиева МадинаБаймур заевна	44	24	23	Высшее, ППИ, 1994г., Казахский язык и литература; ИнЕУ, 2006г. Магистр филологии	высшая	Казахский язык и литература, профессиональн ый казахский язык, делопроизводств о на государственном языке
1 7	Клюкина Маргарита Афанасьевна	54	32	32	Высшее, Новосибирский пединститут, 1986г. История и педагогика	высшая	История Казахстана, всемирная история
1 8	КупееваТогжан Нургазиевна	48	29	29	Высшее, ППИ, 1995г., Математика и вычислительная техника	первая	Математика
1 9	Пряда Елена Викторовна	37	13	13	Высшее, ИнЕУ, 2006г., Физкультура и спорт	первая	Физическая культура
2 0	Соколова Олеся Владимировна	32	11	6	Высшее, ПГПИ2007г., История и география	Без категории	Обществознание , география
2 1	ШахметоваАйс улуЕлешевна	57	39	32	Высшее, КарГУ, 1985г. химия	высшая	Химия
2 2	Щербакова Светлана Геннадьевна	49	29	13	Высшее, 1991г.Сибирский металлургический институт, Механическое оборудование заводов	первая	Основы технологии отрасли, Металловедение и конструкционны е материалы

**Таблица 4 Качественный и количественный состав преподавателей в разрезе по ОП  
1114000 «Сварочное дело»**

№	ФИО преподавателя	возраст (полных лет)	общий стаж	пед стаж	образование	категория	преподаваемые дисциплины
1	Абельдинова Сагындык Магзумович	56	35	29	Высшее, Карагандинский педагогический институт, 1987г. Начальное военное обучение и физическое воспитание	высшая	Начальная военная подготовка
2	Бабыков Ерлан Нурманович	30	7	7	Высшее, 2010г. Павлодарский ГПИ. Профессиональное обучение	Без категории	Мастер производственного обучения
3	Бакирбеков Ержан Шаймерденович	37	21	21	Высшее, ПГПИ, 2007г., Физическая культура и спорт	первая	Физическая культура
4	Галимова Сауле Женисовна	51	29	29	Высшее, 1997г. ПГУ. Русский язык и литература. Высшее, 2003г. ПаУ. Каз. язык и литература.	вторая	Русский язык и литература
5	Жигулин Александр Николаевич	42	24	24	Высшее, ПГУ им. С.Торайгырова, 1998г., Физика и вычислительная техника. Высшее, 2009г. ПГПИ. Бакалавр по специальности "Профессиональное обучение"	вторая	Информатика
6	Исаханова Нургуль Газизовна	38	18	18	1. Высшее, Павлодарский университет, 2004г. 2. Высшее, ПГУ им. С.Торайгырова, 2007г.	первая	Основы рыночной экономики
7	Калиева Айгерим Амангельдиновна	29	9	9	Высшее, ПГПИ 2009г., Биология	вторая	Биология

8	КаракесековаНуржанатХазетовна	46	17	17	Высшее, ПГУ им. С. Торайгырова, 1995г, Физика и вычислительная техника	первая	Физика
9	КупееваТогжанНургазиевна	48	29	29	Высшее, ППИ, 1995г., Математика и вычислительная техника	первая	Математика
10	МубараковаЖанылханТокановна	56	37	36	Высшее, ПГУ им. С.Торайгырова, 2003г. История и география	высшая	История Казахстана
11	Нагасинова Жанна Юрьевна	49	29	24	Высшее, Алматинский университет технологии и бизнеса, 2002г. Конструирование швейных изделий. ПГПИ, 2012г. Профессиональное обучение	высшая	Спецдисциплины
12	Нурсеитова Венера Суюнбаевна	49	31	31	1. Высшее, Павлодарский пед.институт, 1997г., Педагогика и методика начального обучения. 2. Высшее, ПаУ, 2005г. Казахский язык и литература	первая	Казахский язык
13	Пилипенко Виталий Владимирович	36	10	2	среднее образование, Щербактинский ПТШ-24, 2000г. Профессиональное обучение	Без категории	Мастер производственного обучения
14	Саворовская Татьяна Васильевна	51	32	14	Высшее, Экибастузский инженерно-технический институт им. Ак. Сатпаева, 2009г., Экономика. Высшее, ПГПИ, 2013г., Профессиональное обучение	высшая	Учебная практика

1 5	Соколова Олеся Владимировна	32	11	6	Высшее, ПГПИ, 2007г., История и география	Без категории	История , география
1 6	ТумэдханМахб ал	32	12	12	Высшее, Карагандинский государственный университет им. Букетова, 2009г. Иностранный язык: два иностранных языка	первая	Английский язык
1 7	Умпелев Сергей Николаевич	62	40	38	Высшее, ПГПИ,1993г., Физи ческое воспитание	высшая	Физическая культура
1 8	ШахметоваАйс улуЕлешевна	57	39	32	Высшее, КарГУ, 1985г. химия	высшая	Химия

**Таблица 5 Качественный и количественный состав преподавателей в разрезе по ОП  
1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»**

№	ФИО преподавателя	возраст (полны х лет)	общ ий ста ж	педс таж	образование	категория	преподаваемые дисциплины
1	АбельдиноваСа гындыкМагзум ович	56	35	29	Высшее, Карагандинский педагогический институт, 1987г. Начальное военное обучение и физическое воспитание	высшая	Начальная военная подготовка
2	БабыковЕрлан Нурманович	30	7	7	Высшее, 2010г. Павлодарский ГПИ. Профессиональное обучение	Без категории	Мастер производственног о обучения
3	Умпелев Сергей Николаевич	62	40	38	Высшее, ПГПИ,1993г., Физи ческое воспитание	высшая	Физическая культура
4	Галимова Сауле Женисовна	51	29	29	Высшее, 1997г. ПГУ. Русский язык и литература. Высшее, 2003г. ПаУ. Каз.язык и литература.	вторая	Русский язык и литература

5	Жигулин Александр Николаевич	42	24	24	Высшее, ПГУ им. С.Торайгырова, 1998г., Физика и вычислительная техника. Высшее, 2009г. ПГПИ. Бакалавр по специальности "Профессионально е обучение"	вторая	Информатика
6	Иванчик Нина Викторовна	35	14	6	1. Высшее, Павлодарский университет, 2004г. 2. Высшее, ПГУ им. С.Торайгырова, 2007г.	вторая	Основы рыночной экономики
7	Калиева Айгери Амангельдиновна	29	9	9	Высшее, ПГПИ 2009г., Биология	вторая	Биология самопознание
8	Каракесекова Н уржанат Хазетовна	46	17	17	Высшее, ПГУ им. С. Торайгырова, 1995г, Физика и вычислительная техника	первая	Физика Электротехника
9	Купеева Тогжан Нургазиевна	48	29	29	Высшее, ППИ, 1995г., Математика и вычислительная техника	первая	Математика
10	Клюкина Маргарита Афанасьевна	54	32	32	Высшее, Новосибирский пед институт, 1986г. История и педагогика	высшая	История Казахстана, всемирная история
11	Калиева Айгуль Амангельдиновна	39	21	21	Высшее, ПГУ им. С.Торайгырова, 2003г. Казахский язык и литература в неказахской школе	высшая	Казахский язык и литература, делопроизводство на государственном языке
12	Нурсейтова Венера Суюмбаевна	49	31	31	1. Высшее, Павлодарский пед. институт, 1997г., Педагогика и методика начального обучения. 2. Высшее, ПаУ, 2005г. Казахский язык и литература	первая	Профессиональный казахский язык

1 3	Шахметова Айсулу Елешевна	57	39	32	Высшее, КарГУ, 1985г. химия	высшая	Химия
1 4	Авдонькина Ирина Владимировна	36	14	13	Высшее, 2004г. Алматинская академия экономики и статистики. Бухгалтерский учет и аудит. Высшее, 2013г. ПГПИ. Профессиональное обучение	1 катег. 2018г.	СП Спецтехнология, охрана труда
1 5	Соколова Олеся Владимировна	32	11	6	Высшее, ПГПИ, 2007г., История и география	Без категории	История, география
1 6	Тумэдхан Махбал	32	12	12	Высшее, Карагандинский государственный университет им. Букетова, 2009г. Иностранный язык: два иностранных языка	первая	Английский язык
1 7	Смагулова Аяжан Базарбаевна	28	9	9	Среднее профес., 2009г. Павлодарский машиностроительный колледж. Профессиональное обучение	2 катег. 2015г.	учебная практика

Контингент обучающихся формируется по принципу выборности абитуриентами и обучающимися среднего учебного заведения и специальности. В зависимости от условий обучения, контингент подразделяется на обучающихся по государственному образовательному заказу и обучающихся на договорной основе. Контингент обучающихся по ОП формируется из групп, обучение в которых проводится на государственном, русском языках по очной форме обучения. Наполняемость академических групп формируется в соответствии с Типовыми правилами деятельности организаций технического и профессионального образования, утвержденных постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года № 499 (изменения и дополнения от 7 апреля 2017 года № 181)

**Таблица 6 Сведения по контингенту в разрезе специальностей с 2015 года**

Специальность	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
---------------	-------------------	-------------------	-------------------

	Общий	бюджет	платно	гос. яз	заочн.	Общий	бюджет	платно	гос. яз	заочн.	Общий	бюджет	платно	гос. яз	заочн.
1112000 «Эксплуатация машин и оборудования промышленности»	35	22	13	0	0	22	22	0	0	0	65	44	0	0	21
1002000 «Металлургия черных металлов (по видам)»	24	0	0	0	24	8	0	0	0	8	18	0	0	0	18
1114000 «Сварочное дело»	56	56	0	20	0	58	58	0	20	0	59	59	0	19	0
1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»	17	17	0	0	0	17	17	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	132	95	13	20	24	105	97	0	20	8	142	103	1	19	39

Важнейшим критерием эффективности образовательных программ является трудоустройство выпускников. В ходе профессиональных практик с руководителями предприятий являющихся базами практик, обговариваются возможности дальнейшего трудоустройства студентов, хорошо зарекомендовавших себя в ходе практики.

**Таблица 7 Трудоустройство выпускников аккредитуемых специальностей очной и заочной формы**

№	специальность	2015-2016 учебный год					2016-2017 учебный год					2017-2018 учебный год				
		трудоустроены	ВУЗы	По уходу за ребёнком	Призваны в ВС	Выехали за пределы РК	трудоустроены	ВУЗы	По уходу за ребёнком	Призваны в ВС	Выехали за пределы РК	трудоустроены	ВУЗы	По уходу за ребёнком	Призваны в ВС	Выехали за пределы РК
1	1112000 «ЭМиОП (по видам)»	7	2	0	3	0	0	0	0	0	0	5	7	2	5	0
2	1114000 «СД (по видам)»	17	14	0	2	1	14	1	0	3	0	14	1		2	



3	1002000 «МЧМ» (по видам)	11	0	2	0	0	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	1401000 «СиЭЗиС»	0	0	0	0	0	14	1	0	1	0	0	0	0	0	0
<b>итого</b>		<b>35</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>37</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>0</b>

#### IV. ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

КГКП «Аксуский колледж имени Жаяу Мусы» впервые проходит процедуру специализированной аккредитации организаций ТиПО.

#### V. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК проводилась на основании Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации ОП в КГКП «Аксуский колледж имени Жаяу Мусы» в период с 17.10.18 по 19.10.18г.

Для получения объективной информации о качестве ОП и всей инфраструктуры колледжа, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи: с директором, зам. директора по УР, зам. директора ВР, зам. директора по УПР, зам. директора по АХЧ, начальником отдела кадров, председателями ЦМК, методистом, главным бухгалтером, преподавателями, студентами, выпускниками, работодателями и родителями студентов.

**Таблица 8 Сведения о сотрудниках и студентах, принявших участие во встречах**

Категория участников	Количество
Руководитель	1
Заместители руководителя	3
Заведующая учебной частью	1
Руководители структурных подразделений ОО	4
Главный бухгалтер	1
Заместитель директора по АХЧ	1
Начальник отдела кадров	1
Ответственный секретарь приемной комиссии	1
Методист колледжа	1
Юрист	1
Медсестра	2
Заведующая библиотекой	1
Преподаватели	8
Психолог	2
Социальный педагог	1
Обучающиеся	15
Выпускники	10

Работодатели	23
Родители студентов	46
<b>Всего</b>	<b>123</b>

В ходе работы ВЭК проведен осмотр инфраструктуры колледжа: учебные аудитории, учебные мастерские и производственные лаборатории, библиотека, читальный зал, спортивный зал, актовый зал. Кроме этого была изучена документация цикловых методических комиссий, реализующих аккредитуемые образовательные программы.

Были посещены базы практик аккредитуемых программ: АО ТНК «Казхром» АЗФ, АО ЕЭК, КСК «Энергетик». При посещении АО ЕЭК эксперты ознакомились с материально-технической базой предприятия, с производственными цехами, в которых студенты проходят профессиональную практику. Начальник отдела управления человеческими ресурсами Носов А.Н. рассказал о требованиях, предъявляемых к практикантам, процессе прохождения практики по дуальному обучению и своем участии в разработке рабочих учебных планов и программ. Характерно, что АО ЕЭК предоставляет оплачиваемые рабочие места для практикующихся студентов.

На момент посещения предприятия, в локомотивном депо проходили производственную практику по специальности 1114000 «СД» (по видам), студенты 3 курса в количестве 10 человек - Айтимов Д., Бактыбай Е., Галимов А., Исаев В., Ицко Н., Курочкин В., Лебедев М., Новокрещенов М., Пономарев Д., Черных Д., за которыми закреплены наставники Электрогазосварщики - Гуменик С., Данейко М. и мастера Новак А. и Ермеков Е., которые отзывались о хорошей профессиональной подготовке студентов. Эксперты ознакомились с документацией (журналы по ТБ, приказ о приеме на практику, приказ о закреплении наставников) и обнаружили соответствие реальности. Была проведена беседа с практикантами и наставниками о процессе прохождения практики, условиях труда, продолжительности рабочего дня. По результатам беседы члены ВЭК сделали вывод об удовлетворенности обучающихся и наставников. Но базы предприятий, где студенты проходят практику, не соответствуют требованиям современного рынка труда, т.е. отсутствуют полуавтоматическая, аргоно-дуговая сварки, плазменная и лазерная резки, нет современных средств индивидуальной защиты.

В процессе визуального осмотра ВЭК сварочного цеха колледжа имени Жаяу Мусы были обнаружены те же недостатки, цех оснащен только ручной дуговой сваркой, где должны быть вышеуказанное оборудование и дополнительные к ним средства

По специальности «ЭМиОП (по видам)» выпускники 2018 года Ахметов Д., Гужаковский А., Жаксылыкова А., Идрисова М. за которыми был закреплен наставник начальник цеха Агумбаев Е.М., проходили производственную практику с уже имеющимися хорошими практическими навыками, которые получили в стенах колледжа. Студенты специальности «Эксплуатация машин и оборудования промышленности» в 2018-2019 учебном году по графику учебного процесса проходят практику на втором курсе во второй половине семестра.

При посещении ремонтно-строительного цеха АО ЕЭК на момент проверки студенты специальности 1401000 СЭС отсутствовали, т.к. набор на данную специальность производится раз в три года, в этом учебном году студенты 1 курса находятся на теоретических занятиях, изучают только общеобразовательные дисциплины. В ходе беседы со старшим мастером РСЦ Кудриной А.Б. выяснили, что студенты прошлых лет работали в ремонтно-строительном цехе, отметила их достаточную подготовленность теоретическую и практическую, пояснила, что студенты выполняют ремонтные работы по всему предприятию, работают под руководством опытных наставников, закрепленных приказом предприятия.

Также члены ВЭК посетили учебные занятия по аккредитуемым образовательным программам. Посещены занятия группы ТМ-21 (специализация ЭМиОП) по дисциплине

«Черчение» по теме урока «Выполнение углов». Урок проводил преподаватель специальных дисциплин первой категории ДжамалбаевКайратСагатович. На уроке присутствовали 13 студентов. Кабинет оборудован учебно – наглядными пособиями, что наглядно использовались при усвоении нового материала. Целью данного урока являлось усвоение новых знаний о понятии метода построения уклона, ее основные параметры и обозначения. План урока соответствовал КТП и РУП, урок прошел на хорошем уровне, студенты активно участвовали в опросах, выполняли практические задания.

Посещение занятия группы ЭМ-31 по дисциплине «Электроснабжение промышленных предприятий». Занятие ведет преподаватель высшей категории Боролис Н.Л. Комбинированный урок по теме «Назначение, устройство и принцип действия рубильников, плавких предохранителей, автоматических выключателей, магнитных пускателей» проведен на достаточно высоком методическом уровне. Присутствовало 25 из 26 студентов. План урока соответствовал КТП и РУП. Студенты принимали активное участие в процессе урока. Преподаватель использовал на уроке разнообразный дидактический материал, интерактивное оборудование также использовалось на всех этапах занятия. Структура урока соблюдена, цели достигнуты.

Уроки в группе строительного профиля посетить не удалось, т.к. специальные дисциплины на данном этапе обучения еще не изучаются.

*Анализ посещенных занятий свидетельствует об удовлетворительном качественном преподавательском составе, достаточном теоретическом уровне обучения. На уроках преподаватели используют современные технологии, такие как: критическое мышление, проблемно – поисковый метод обучения. Преподаватели систематически повышают квалификацию. Анализ деятельности преподавательского состава колледжа свидетельствует о стремлении коллектива к улучшению качественного развития колледжа.*

## ҮІ. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

### 6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

- Организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.
- Организация ТиПО должна обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.
- Организация ТиПО должна привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.
- Организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.
- Организация ТиПО должна определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.
- Организация ТиПО систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, разрабатывает и пересматривает план развития ОП
- План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект.
- Организация ТиПО демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.
- Управление ОП должно включать:
  - управление деятельностью через процессы
  - механизмы планирования, развития и постоянного улучшения
  - мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов
  - анализа эффективности изменений
  - оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия»
- В организации ТиПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП
- Организация ТиПО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП
- Организация ТиПО должна продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс
- Организация ТиПО должна обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи
- Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов
- Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой
- Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики
- Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения
- Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей

Реализация образовательных программ (далее ОП) осуществляется на основании Закона Республики Казахстан «Об образовании», Государственного общеобязательного стандарта образования технического и профессионального образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 года №1080, в редакции постановления Правительства РК от 15 августа 2017 года № 484 (далее ГОСО), Типовых учебных планов по специальностям, утвержденных приказом МОН РК от 22 января 2016

года № 72, от 29 июля 2014 года №312, нормативных документов и перспективным планом развития по специальностям 1112000 «Эксплуатация машин и оборудования промышленности» (по видам), 1002000 «Металлургия черных металлов» (по видам), 1114000«Сварочное дело», 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»на 2018- 2023г.

Миссия, видение и стратегическая цель колледжа соответствуют целям, задачам и приоритетам национальной системы образования, что выражается в стремлении колледжа постоянно повышать уровень подготовки специалистов, всемерно способствовать развитию отраслей региона и целенаправленно формировать гармонично развивающуюся личность.

В ходе разработки ОП учтены требования регионального рынка труда, запросы потенциальных работодателей и потребителей.

С 1 сентября 2017 года колледж начал подготовку студентов по модульной программе, где присваивается две и более родственных квалификации за тот же срок обучения. Так же есть возможность обучающимся со слабым уровнем подготовки или социально уязвимым слоям сертифицироваться в рамках одной квалификации.

Основной целью данной программы является возможность введения дополнительных квалификаций, возможность введения уровневой сертификации специалистов, возможность открытия отраслевых центров для повышения квалификации.

Соответствие ОП требованиям работодателей осуществляется путем сбора и обработки предложений, замечаний и рекомендаций председателей по защите выпускных работ, отзывов работодателей о выпускниках, бесед с социальными партнерами. Эффективность целей ОП систематически оценивается через плановое рассмотрение на заседаниях ЦМК об успеваемости студентов, о результатах практики, о качестве защиты дипломных работ, сдаче экзаменов итоговой аттестации.

Мониторинг и периодическая оценка ОП специальностей 1112000 «Эксплуатация машин и оборудования промышленности» (по видам), 1002000«Металлургия черных металлов» (по видам), 1114000«Сварочное дело», 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» реализуется через:

- периодический пересмотр учебных планов и программ учебных дисциплин в соответствии с целями и результатами реализации оп;
- учет мнения студентов и работодателей при составлении рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин оп;
- взаимодействие администрации колледжа, ИПР, ЦМК с работодателями в процессе реализации ОП.

Система мониторинга реализации плана по развитию ОП специальностей 1112000 «Эксплуатация машин и оборудования промышленности» (по видам), 1002000 «Металлургия черных металлов» (по видам), 1114000«Сварочное дело», 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» включает в себя:

- аналитические отчеты ЦМК и отделений;
- итоги промежуточной и итоговой аттестации.

Анализируя работу по стандарту УОП можно отметить, успешность реализации ОП определяется в первую очередь на основе планомерной, целенаправленной и эффективной реализации целей и плана развития ОП. Руководство колледжа постоянно взаимодействует с работодателями, которые имеют возможность оценить уровень и качество подготовки студентов во время прохождения всех видов практик.

В группы анкетирования были включены обучающиеся и преподаватели. По результатам анкетирования кроме определения степени удовлетворенности, принимаются решения по корректировке планов согласно направлениям деятельности. Кроме этого, полученные данные учитываются при прохождении конкурса и аттестации преподавателей.

Собранные данные свидетельствуют о том, что подавляющее большинство студентов (88,1 %), удовлетворены уровнем исполнения данных правил и стратегий ОП. При этом подавляющее большинство преподавателей считают, что миссия и стратегия колледжа успешно отражена в учебных программах и процедурах оценки (суммарное среднее 89,4 %). Также 100 % преподавателей заявили, что могут успешно использовать собственные стратегии в процессе обучения. При этом 91% опрошенных студентов удовлетворены общим качеством учебных программ и 92,5 % методами обучения в целом.

Анкетирование преподавателей, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность в процесс принятия управленческих и стратегических решений – очень хорошая и хорошая – 100 %. 92,1 % преподавателей считают, что руководство и администрация колледжа «хорошо» и «очень хорошо» воспринимает критику в свой адрес.

Подводя итоги, можно отметить, что информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования требует улучшения и обратная связь с заинтересованными сторонами могла бы реализоваться путем активизации форума или на сайте колледжа.

#### **Сильной стороной ОП является:**

- руководство ОП продемонстрировало доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых ОП ВЭК НААР

#### **рекомендует:**

- обеспечить эффективность системы информирования и обратной связи, ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц путем вывода на сайт колледжа;

- Привести в соответствие модель выпускника по специальностям 1114000 «Сварочное дело», 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» с реальными требованиями рынка труда

- привести план развития ОП в соответствие с процессами стратегического и оперативного планирования и распределения ресурсов;

- план развития ОП должен проходить публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект.

**ВЭК отмечает что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит по критериям оценки 1- сильный, 16- удовлетворительных, 4- предполагают улучшение позиций.**

**По специальности Специальность 1112000 – «Эксплуатация машин и оборудования промышленности» (по видам) содержит по критериям оценки 1- сильный, 18 – удовлетворительных, 2- предполагают улучшение позиций.**

## **6.2 Стандарт «Специфика образовательной программы»**

- Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества
- Организация ТиПО должна представить доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества
- Организация ТиПО должна определить содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников
- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста
- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между

теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами

- Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области
- В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей
- Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей

**Критерии оценки: индивидуализация ОП**

- Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения
- Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса
- Руководство создает условия для эффективного освоения ОП
- Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП
- Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП
- Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся

**Критерии оценки: оценка результатов обучающихся**

- Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения
- Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки
- Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы
- Руководство ОП должно проводить диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучению учебных дисциплин
- Процессы и критерии оценки результатов обучения должны быть прозрачны
- Руководство ОП должно обеспечить формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях

**Критерии оценки: методика обучения**

- Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания
- При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося
- Руководство ОП должно обеспечить возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей
- Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс

ВЭК НААР проведен анализ рабочих учебных планов и программ по усовершенствованию их содержания. Учебная работа в колледже ведется в соответствии с нормативно-правовыми актами по организации деятельности заведений ТиПО МОН РК.

Образовательные программы предусматривают возможность учета личностных потребностей и возможностей обучающихся. При разработке рабочих учебных планов по согласованию с работодателями устанавливаются сроки проведения профессиональной практики в разрезе всех специальностей. Рабочие учебные планы составляются на основе типовых учебных планов, рассматриваются на заседании цикловых методических комиссий, согласовываются с работодателями и утверждаются директором.

Рабочая учебная программа составляется преподавателями на основании типовых рабочих учебных программ, рассматриваются на заседании ЦМК и утверждаются заместителем директора по учебной работе. Календарно-тематический план составляется преподавателями на основании рабочих учебных программ, рассматриваются на заседании ЦМК и утверждаются заместителем директора по учебной работе. Материалы итоговой аттестации (темы дипломных проектов, экзаменационные вопросы)

согласовываются с работодателями. При составлении планов и программ обучения учитывается влияние дисциплин на формирование у обучающихся базовых и профессиональных компетенций, навыков и блоков знаний. В рабочих учебных планах предусмотрена логическая последовательность теоретического и практического обучения, концентрированная форма их проведения. Форма и содержание контроля результатов освоения программ приближены к условиям профессиональной деятельности и позволяют оценить подготовленность обучающихся к решению профессиональных задач. Эффективность и главный результат всех аспектов деятельности образовательных программ оценивается трудоустройством выпускников.

Содержание дисциплины поясняется студентам на вводном уроке посредством объяснения содержания разделов рабочей учебной программы, перечня лабораторно - практических занятий. Реализация образовательных программ обеспечивается на уровне учебных дисциплин созданием учебно-методического комплекса по предмету. Структура УМК принята педагогическим советом колледжа. Обеспечена доступность содержания учебных планов и программ обучения. Оценка знаний отражается в экзаменационной ведомости. Адекватность системы заданий для оценки степени сформированности базовых и профессиональных компетенции отражается при сдаче государственных экзаменов.

*ВЭК НААР отмечает то, что рабочие учебные планы и программы не согласовываются с работодателями.*

Каждая модель выпускника образовательной программы включает компетенции личностного совершенствования, базовые компетенции, профессиональные компетенции. Модель выпускника доводится до абитуриентов при поступлении в учебное заведение, *но необходимо доработать модель выпускника в соответствии с требованиями работодателей.*

Методология разработки ОП по специальностям 1112000 «ЭМиОП» (по видам), 1114000 «СД», 1401000 «СиЭЗиС» основывается на реализации модульного обучения.

Требования рынка труда заключаются в том, что современные выпускники должны объединить универсальные, междисциплинарные и инновационные навыки и компетенции с самыми современными предметными знаниями, чтобы быть в состоянии внести вклад в увеличивающиеся потребности общества и рынка труда.

В соответствии с ГОСО ТиПО одной из обязательных форм контроля является курсовой проект, в ходе которого осуществляется обучение применению полученных знаний, умений и компетенций при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих выпускников.

Курсовые проекты, согласно учебному плану, предусмотрены по специальностям 1112000 «Эксплуатация машин и оборудования промышленности» (по видам), 1114000 «Сварочное дело», 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Тематика, содержание и выполнение курсовых проектов соответствует квалификационным требованиям, имеет практическую значимость.

Завершающим результатом и итоговой аттестацией реализации ОП по специальностям кластера является выполнение и защита дипломного проекта. В колледже разработаны и утверждены требования по выполнению и оформлению курсовых и дипломных проектов. *Из пожеланий социальных партнеров: при выполнении дипломных работ студентов участие работодателей должно быть не формальным.*

Анализируя отзывы социальных партнеров о качестве подготовки специалистов и характеристики на обучающихся, проходивших практику на базе АО ТНК Казхром «АЗФ», можно отметить, что у студентов сформировано осознанное отношение к трудовому процессу, активная жизненная позиция, хорошие профессиональные знания, от чего будут зависеть их востребованность на рынке труда, конкурентоспособность, самореализация в будущей профессиональной деятельности.

Также

можно



отметить, что профессиональная подготовка как квалифицированных специалистов во многом зависит от качественных образовательных программ.

Анкетирование студентов, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- 86,6% обучающихся удовлетворены поддержкой, учебными материалами в процессе обучения;
- 88,1% обучающихся удовлетворены существующими учебными ресурсами колледжа;
- 91% обучающихся удовлетворены общим качеством учебных программ;
- 92,5% обучающихся удовлетворены методами обучения в целом.

**Сильными сторонами стандарта «Специфика образовательной программы являются:**

- определены содержание, объем, логика взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников;
- перечень и содержание дисциплин доступны для обучающихся;
- обеспечены равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения;
- наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся.

#### ***Рекомендации ВЭК***

- обеспечить систематическое развитие, внедрение и эффективность методов обучения и инновационных методов преподавания, целесообразно использовать функции мультимедийного оборудования, применяя специализированные программные средства;
- предусмотреть возможность повышения квалификации и стажировки преподавателей и мастеров п/о в рамках международного сотрудничества;
- внедрить темы ДП, письменных экзаменационных работ по специальности 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» с учетом современных требований науки, техники, и технологических процессов на производстве;
- организовать базы практик которые соответствуют будущей профессиональной деятельности студентов, поэтому направлять студентов на практику следует на предприятия, имеющие необходимое современное оборудование для овладения профессиональными компетенциями.
- разработать (актуализировать) методические указания по выполнению курсовых проектов и лабораторно-практических работ по специальным дисциплинам на специальности 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит по критериям оценки 4- сильных, 17- удовлетворительных, 3- предполагает улучшение позиций.

*По специальности 1112000 «Эксплуатация машин и оборудования промышленности» (по видам), содержит по критериям оценки 7- сильных, 16- удовлетворительных, 1- предполагает улучшение позиций.*

#### **6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»**

- Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин
- Руководство ОП должно мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновации в

образовательном процессе

- Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ
- Организация ТиПО должна продемонстрировать доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе
- Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания
- Рабочая нагрузка педагогов должна включать различные виды деятельности. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки
- Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых педагогов
- Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников
- Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива
- Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность педагогического коллектива, применение инновационных методов и форм обучения
- Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества

Кадровая политика в колледже осуществляется в соответствии с основными приоритетами Стратегии развития колледжа и соответствуют современным тенденциям в области работы с человеческими ресурсами. Правила подбора ИПР изложены в типовых квалификационных характеристиках, должностных инструкциях.

Подбор кадров осуществляется на основе анализа потребностей ОП, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей.

По аккредитуемым специальностям количество штатных преподавателей можно увидеть из таблицы

**Таблица 9 Количественный состав ИПР**

№	Наименование специальности	Количество инженерно-педагогических работников		
		Всего	Штатные	Совместители
1	1112000 «ЭМиОП (по видам)»	22	21 (99,6%)	1 (0,4%)
2	1114000 «СД(по видам)»	18	18 (100%)	
3	1002000 «МЧМ»(по видам)	10	10 (100%)	
4	1401000 «СиЭЗиС»	17	17(100%)	

В колледже функционирует «Школа молодого педагога» в целях оказания методической помощи молодым преподавателям. Из числа опытных преподавателей назначаются наставники для обеспечения профессиональной подготовки молодых кадров. Для обобщения передового опыта ведущих преподавателей в колледже функционирует «Школа профессионального мастерства», целями которой является обеспечение профессионального, культурного, творческого роста педагога, освоение нового содержания технологий и методов педагогической деятельности, обобщение опыта, его пропаганда и внедрение в практику. С целью активизации профессиональной деятельности, совершенствования педагогического мастерства и педагогической культуры, стимулирования роста квалификации, профессионализма, развития творческой активности преподавателей ежегодно в конце учебного года проводится «Рейтинговая оценка педагогической деятельности преподавателей».

Повышение квалификации ИПР в колледже ведется в соответствии с Перспективным планом повышения квалификации ИПР и по желанию. Сведения о прохождении курсов повышения квалификации фиксируются в ежегодном отчете о деятельности учебного заведения. Преподаватели колледжа систематически проходят курсы повышения квалификации по применению информационных технологий в

образовательном процессе при Институте повышения квалификации педагогических работников образования Павлодарской области (в настоящее время филиал АО НЦПК «Өрлеу» Институт повышения квалификации педагогических работников образования по Павлодарской области.), Некоммерческое акционерное общество "Холдинг "Кәсіпқор", ПГУ им С.Торайгырова, ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, ЮКГУ им М.Ауезова.

**Таблица 10 Сведения о прохождении курсов повышения квалификации и стажировки инженерно-педагогических работников**

№ п/п	ФИО преподавателя	Тема	Сроки	Место прохождения
<i>2016 - 2017 учебный год</i>				
1	Щербакова Светлана Геннадьевна	Реализация образовательных программ технического и профессионального образования, разработанных на основе модульно-компетентностного подхода	05.06-16.06. 2017г.	НАО "Холдинг "Кәсіпқор"
2	Нагасинова Жанна Юрьевна	Критериальный подход к оцениванию результатов обучения		ПГПИ
3	Каракесекова Нуржанат Хазетовна	Расширенные возможности Microsoft Office (Word, Excel и т.д.)	16.01-17.01.2017	КГУ "Павлодарский областной центр информационных технологий"
4	Исаханова Нургульгизовна	Подготовка документации к аккредитации колледжа	16.05.2018	Независимое агентство аккредитации и рейтинга
5	Соколова Ольга Владимировна	Реализация образовательных программ технического и профессионального образования, разработанных на основе модульно-компетентностного подхода	15.05-26.05. 2017г.	Некоммерческое акционерное общество "Холдинг "Кәсіпқор"
6	Кенжегалиева Мадина Баймурзаевна	Методика преподавания делопроизводства на государственном языке	19.06.-29.06.2017	Центр психологической развития личности ИНеУ
<i>2017–2018 учебный год</i>				
1	Щербакова Светлана Геннадьевна	Особенности внедрения кредитно-модульной технологии обучения в организациях технического и профессионального		НАО "Холдинг "Кәсіпқор"
2	Калиева Айгуль Амангельдыевна	Прикладные аспекты филологического образования в Республике Казахстан: проблемы и перспективы развития	с 19.10.2017 по 27.10. 2017	ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, ЮКГУ им М.Ауезова

3	КенжегалиеваМадина аБаймурзаевна	Прикладные аспекты филологического образования в Республике Казахстан: проблемы и перспективы развития	с 19.10.2017 по 27.10. 2017	ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, ЮКГУ им М.Ауезова
4	ДжамалбаевКайратС агатович	Критическое мышление для развития предметных компетенции по специальным дисциплинам	с 08.01. по 13.01.2018	ПГУ им С.Торайгырова
5	КалиеваАйгеримАм ангельдиновна	Критическое мышление для развития предметных компетенции по специальным дисциплинам	с 08.01. по 13.01.2018	ПГУ им С.Торайгырова
6	Авдонькина Ирина Владимировна	Критическое мышление для развития предметных компетенции по специальным дисциплинам	с 08.01. по 13.01.2018	ПГУ им С.Торайгырова
7	Щербакова Светлана Геннадьевна	Критическое мышление для развития предметных компетенции по специальным дисциплинам	с 08.01. по 13.01.2018	ПГУ им С.Торайгырова
8	Саворовская Татьяна Васильевна	Критическое мышление для развития предметных компетенции по специальным дисциплинам	с 08.01. по 13.01.2018	ПГУ им С.Торайгырова
9	Калиева Айгуль Амангельдыевна	Критическое мышление для развития предметных компетенции по специальным дисциплинам	с 08.01. по 13.01.2018	ПГУ им С.Торайгырова
10	Батталова Шолпан Кункашбаевна	Реализация образовательных программ технического и профессионального образования, разработанных на основе модульно-компетентностного подхода	с18.06. по 29.06.2018	НАО "Холдинг "Кәсіпқор"
11	Саворовская Татьяна Васильевна	Реализация образовательных программ технического и профессионального образования, разработанных на основе модульно-компетентностного подхода	с18.06. по 29.06.2018	НАО "Холдинг "Кәсіпқор"
12	ДжамалбаевКайратС агатович	Реализация образовательных программ технического и профессионального образования, разработанных на основе модульно-компетентностного подхода	с18.06. по 29.06.2018	НАО "Холдинг "Кәсіпқор"
13	Пилипенко Виталий Владимирович	Педагогическая компетентность мастера производственного обучения: развитие и совершенствование, организация эффективной деятельности	с18.06. по 29.06.2018	НАО "Холдинг "Кәсіпқор"

		наставников по производственному обучению в системе ТиПО		
14	Исаханова НургульГ азизовна	Аккредитация организаций технического и профессионального образования как фактор обеспечения качества подготовки квалифицированных кадров	16.05.2018	Независимое агенство аккредитации и рейтинга
15	Адилъжанова Дидар Иманбековна	Внутренняя система обеспечения качества образования в организациях ТиПО	16.05.2018	Независимое агенство аккредитации и рейтинга
16	Абраева Назира Мухитовна	Внутренняя система обеспечения качества образования в организациях ТиПО	16.05.2018	Независимое агенство аккредитации и рейтинга
17	Каирханова Айгуль Анатольевна	Внутренняя система обеспечения качества образования в организациях ТиПО	16.05.2018	Независимое агенство аккредитации и рейтинга
18	Калиева Айгуль Амангельдыевна	Внутренняя система обеспечения качества образования в организациях ТиПО	16.05.2018	Независимое агенство аккредитации и рейтинга
19	Нагасинова Жанна Юрьевна	Внутренняя система обеспечения качества образования в организациях ТиПО	16.05.2018	Независимое агенство аккредитации и рейтинга
<b>Стажировка на предприятиях города</b>				
1	Калиева Айгуль Амангельдыевна	Совершенствование профессиональных компетенции мастера п.о изучение передового опыта	21.05.18- 01.06.18	АО ЕЭК
2	Пилипенко Виталий Владимирович	Совершенствование профессиональных компетенции мастера п.о изучение передового опыта	21.05.18- 01.06.18	АО ЕЭК
3	Саворовская Татьяна Васильевна	Совершенствование профессиональных компетенции мастера п.о изучение передового опыта	16.05.16- 27.05.16	АО ЕЭК
4	Смагулова Аяжан Базарбаевна	Совершенствование профессиональных компетенции мастера п.о изучение передового опыта	21.05.18- 01.06.18	АО ЕЭК

Система мониторинга деятельности ИПР колледжа включает в себя: систему внутриколледжного контроля, оценку деятельности преподавателя при участии в конкурсах, семинарах, организацию взаимопосещений, индивидуальный план работы преподавателя.

На уровне ЦМК процесс оценки качества преподавания проводится путем осуществления текущего контроля посредством посещения занятий и проведение анализа открытых уроков.

Для подготовки высококвалифицированных специалистов колледж активно привлекает к учебному процессу работников из профильных организаций. Основным критерием привлечения практиков является решение задач интеграции процесса обучения в производственную деятельность. Представители указанных организаций работают на отделении, принимая участие в разработке и реализации основных ОП.

Анкетирование преподавателей, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность в процесс принятия управленческих и стратегических решений – очень хорошая и хорошая – 100 %; При этом 100 % преподавателей удовлетворены уровнем отражением миссии и стратегии колледжа в процедуре оценки; 100 % преподаватели могут использовать собственные стратегии в процессе обучения; 97,4% преподавателей имеют возможность совмещать преподавание с научными исследованиями. Все преподаватели считают, что работа по повышению квалификации ИПР является эффективной. 100% преподавателей оценивают адекватность признания потенциала и способностей преподавателей и считают, что всем педагогам даны равные возможности.

Анализируя работу по стандарту «Педагогический коллектив и эффективность преподавания» можно отметить, что представление педагогического мастерства определяется постоянным уровнем повышения квалификации. В связи с этим особое внимание хотелось бы отметить, что организация ТиПО должна осуществлять подбор кадров на основе анализа потребностей ОП при комплектовании кадров и иметь возможность демонстрировать доступность для общественности сведения и педагогическом коллективе.

**Сильными сторонами стандарта «Педагогический коллектив и эффективность преподавания» являются:**

- мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическая оценка компетентности педагогов, комплексная оценка качества преподавания;

#### **Рекомендации ВЭК:**

- Привести в соответствие базовое образование кадров, ведущих специальные дисциплины на специальности 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 1114000 «Сварочное дело», т.к. несоответствие профилей мастеров производственного обучения также отрицательно сказывается на качестве подготовки специалистов.

- преподавателям специальных дисциплин с целью обобщения педагогического опыта, внедрения и эффективности активных методов обучения и инновационных методов обучения принимать более активное участие в публикации статей в научных и педагогических журналах.

- для реализации образовательных программ привлекать практиков, имеющих опыт работы на производстве.

**ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит по критериям оценки 1- сильный, 7- удовлетворительных, 3- предполагает улучшение позиций.**

**По специальности 1112000 – «Эксплуатация машин и оборудования промышленности» (по видам), содержит по критериям оценки 4 - сильных, 5- удовлетворительных, 1- предполагает улучшение позиций.**

#### **6.4. Стандарт «Обучающиеся»**

• *Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур*

- *Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения*
- *Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения*
- *Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.*
- *Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками*
- *Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников*
- *Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности)*
- *Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений*
- *Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения*

Политика формирования контингента обучающихся заключается в следующем. Прием документов в колледж осуществляется на основе «Типовых правил приема на обучение» от 19.01.2012 г. № 130. Поступающие, предоставившие сертификат комплексного тестирования или сертификат о результатах ЕНТ, освобождаются от вступительных экзаменов и допускаются к конкурсу. Форма вступительных экзаменов – тестирование. Поступающие в колледж сдают вступительные экзамены – тестирование на казахском или русском языках. Результаты тестирования объявляются в тот же день. В целях соблюдения единых требований и разрешения спорных вопросов при вступительных экзаменах по предметам, а также защиты прав поступающих, в колледже создается апелляционная комиссия.

Для осуществления качественного отбора и подготовки кадров, а также улучшения качества профессиональной ориентации молодежи на профессию, руководителем колледжа утверждается план мероприятий по приему студентов, по профориентационной работе в школах города и области.

За последние годы в колледже сложилась определенная система работы по профориентации. Ежегодно колледж принимает участие в «Ярмарках профессий», где выпускники школ, родители и работники образования получают необходимые сведения о колледже, порядке приема в колледж.

В колледже традиционно проводятся «Дни открытых дверей» для выпускных классов школ города, районов и областей, где они знакомятся с учебным заведением, порядком приема, со студенческой жизнью.

При профориентации используются информационные ресурсы СМИ, рекламные и раздаточные материалы. На сайте колледжа [www.cjm.kz](http://www.cjm.kz) действует информационная страничка для абитуриентов.

Учебная часть формирует академические группы по специальностям, языкам обучения. Ведется поименная книга учета студентов, выбывших и переведенных из других колледжей, содержит название группы, список студентов, номер и дату приказов, и причину движения. Каждой академической группе присваивается идентификационный код, состоящий из буквенной аббревиатуры названия специальности, года поступления, на базе какого класса и порядкового номера группы, которые не изменяются в течение всего срока обучения. Переводы в другие колледжи, на другую специальность или форму обучения, восстановление разрешаются студентам, завершившим один академический период в соответствии с Правилами перевода и восстановления, обучающихся по типам организаций образования (приказ МОН РК от 20 января 2015 года № 19).

На основании Закона «Об образовании» и Устава колледжа обучающиеся могут быть отчислены из колледжа по следующим причинам:

- в связи с переводом в другой колледж;

- в связи с неоплатой обучения;
- за нарушение учебной дисциплины;
- за совершение аморальных действий;
- за нарушение Устава колледжа.
- в связи с трудоустройством

В колледже помощь обучающимся, оказывается посредством предоставления кураторами группзаведующим отделениями данных о студентах, имеющих проблемы с учебой, жильем. Студентам, нуждающимся в жилье, предоставляется общежитие. В целях недопущения проблем, связанных с успеваемостью и поведением обучающихся, куратором проводится систематическая работа со своими группами:

- ежедневный контроль за посещаемостью;
- посещение уроков;
- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями;
- посещение на дому;
- внеурочная занятость в предметных кружках и спортивных секциях.

Кроме того, обучающиеся, имеющие проблемы разного характера, оповещают куратора, затем в устном и письменном виде обращаются к заведующему отделением. В зависимости от характера проблемы обучающийся может обратиться в администрацию колледжа, подав заявление. Далее проблема решается на Совете отделения, МО кураторов, на заседании педагогического коллектива.

В колледже обеспечена возможность обучающимся прохождения производственного обучения и профессиональной практики:

- учебная практика 1-2 курсов, осуществляется на базе колледжа (лаборатории, мастерские);
- производственная практика 3-4 курсов – на предприятиях. Практика осуществляется согласно календарному графику, рабочей программе, которые разрабатываются в соответствии с типовым учебным планом. Планирование мест практики и заключение договоров происходит исходя из специальностей, специфики предприятия и вида практики (например, на получение рабочей профессии, технологическая практика или преддипломная практика). Для этого заключается договор с предприятием, который согласовывается с календарным графиком предприятия, организации, учреждения. В Договоре обговаривается количество студентов, прикрепленных к тому или иному предприятию с указанием фамилии и имени студентов.

Осуществлением мониторинга прохождения производственного обучения и профессиональной практики, отслеживанием качества её организации занимается непосредственно руководитель практики, мастер производственного обучения и заместитель руководителя по учебно-производственной работе. Руководитель практики посещает студентов на закрепленном за ним предприятии: АО ЕЭК, АО ТНК «Казхром» АЗФ, ведёт журнал посещаемости практики и сотрудничает с ответственными за практику от предприятия. Механизм планирования и проведения производственного обучения и профессиональной практики проводится на основе графика учебного процесса, составленного в соответствии с рабочим учебным планом, в котором отражены все виды практик и сроки их проведения. В рамках договоров о организации и проведении профессиональных практик заместителем руководителя по УПР направляются письма на предприятия о принятии обучающихся колледжа на прохождение практики, по результатам которых издаётся приказ о распределении обучающихся на практику с указанием полного имени, группы, специальности и наименование предприятия. До начала практики в колледже проводятся установочные конференции, вводный инструктаж по технике безопасности на предприятии, с отметкой в журнале по технике безопасности, хранящийся у заместителя руководителя по УПР. При прохождении практики обучающимися выполняются требования по профессиональной компетенции, основным умениям и навыкам по видам практики, согласно ТУПам. Обеспечение соответствия мест



производственного обучения и профессиональной практики специальности осуществляется исходя из профессионально - квалификационных характеристик, которые указаны в типовой учебной программе.

Мониторинг удовлетворённости осуществляются на конференции по итогам производственного обучения и профессиональной практики, которую проводят руководитель практики и заместитель руководителя по УПР, а также в результате анкетирования обучающихся. Как правило, студенты удовлетворены местом прохождения практики.

Должное внимание на аккредитуемых ОП уделяется студенческой науке, это – олимпиады, конкурсы, семинары и научные конференции внутриколледжного, регионального, республиканского и международного масштабов.

В апреле 2018 года на базе колледжа прошла выставка «IWEST» проектов студентов АКЖМ, где был подписан договор о сотрудничестве с ПГУ имени С. Торайгырова. В мае 2018 года студенты колледжа встретились со студентами ВУЗа, где была организована выставка проектов студентов университета.

Собранные в процессе анкетирования данные свидетельствуют о том, что подавляющее большинство студентов (88,1 %), удовлетворены уровнем исполнения данных правил и стратегий ОП. При этом 91 % опрошенных студентов удовлетворены общим качеством учебных программ, 92,5 % – методами обучения в целом. Качеством оказываемых услуг в библиотеках, читальных залах удовлетворены 89,6%.

В настоящее время необходимо внедрять современные формы профориентационной работы, используя информационно - коммуникационные технологии.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- 79,1 % удовлетворены доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов;
- 92,5 % удовлетворены справедливостью экзаменов и аттестации.

**Сильных сторон стандарта «Обучающиеся» не выявлено**

#### ***Рекомендации ВЭК***

- руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы( в рамках вне учебной деятельности);
- актуализировать методы и инструменты мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью колледжа в целом и отдельными услугами в частности.

**ВЭК отмечает что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит по критериям оценки 0- сильных, 10- удовлетворительных, 0- предполагает улучшение позиций.**

***По специальности 1112000 – «Эксплуатация машин и оборудования промышленности» (по видам), содержит по критериям оценки 1- сильный, 9- удовлетворительных, 0- предполагает улучшение позиций.***

#### **6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»**

- *Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.*
- *Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечать требованиям безопасности при эксплуатации*

- Организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся
- Организация ТиПО должна создать условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике
- Организация ТиПО должна проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП
- **В организации ТиПО должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:**
- технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательной программы
- академическая доступность – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам
- академические консультации – имеются персонифицированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся
- профессиональная ориентация – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей
- необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям
- необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них
- книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения
- свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам
- Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ
- Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП

При осмотре базы ГККП «Аксуский колледж имени Жаяу Мусы» установлено, что колледж располагает необходимыми ресурсами для реализации аккредитуемых образовательных программ.

Материальные ресурсы колледжа поддерживают следующие направления:

- эксплуатацию здания и инженерных коммуникаций (все помещения колледжа имеют централизованное отопление, горячее и холодное водоснабжение, искусственное освещение, оборудованы системами видеонаблюдения и системой оповещения людей о пожаре);
- благоустройство территории колледжа;
- обслуживании транспорта;
- организация общественного питания (питание студентов и преподавателей колледжа - обеспечивает собственная столовая расположенная в главном корпусе).
- библиотека, спортивный, актовый зал.
- медицинский пункт, который обслуживает обучающихся. Медицинский работник проводит санитарно-просветительскую и профилактическую работу среди обучаемых колледжа.

Учебный процесс осуществляется в 32 учебных кабинетах, в лабораториях и 5 мастерских, с учетом возможности совмещения кабинетов по родственным предметам и специальностям. В каждом кабинете имеется технический паспорт. Полезная учебная площадь 11884 кв.м. на одного учащегося приходится 17,9 кв.м. Оснащение кабинетов моделями, макетами, наглядным и методическим материалом удовлетворительное.

Занятия ведутся в одну смену. Для проведения учебной практики имеются слесарно-механическая мастерская, сварочная мастерская, мастерская строительных работ. Мастерские технически оснащены необходимыми оборудованием и приспособлениями для овладения учащимися основами профессиональных навыков по выполнению работ. Работа мастерской ведется планомерно, имеется паспорт мастерской единого образца,

план работы мастерской, рассмотренный и утвержденный на заседании цикловой комиссии в установленном порядке. Учебный процесс обеспечен необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом. Помещения, в которых размещены кабинеты, лаборатории и мастерские, соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, количеству занимающихся в них студентов, вмещают предусмотренные нормами учебное оснащение и специальную мебель, позволяют соблюдать правила техники безопасности при проведении практических и лабораторных работ. Современными техническими средствами обучения оборудованы 66% всех учебных аудиторий (все лаборатории и мастерские, 32 учебных кабинета)

На отделении НПП по специальностям «СД», «СиЭЗиС» отведено 75 компьютеров, из них в учебном процессе задействованы 72 компьютеров, это три компьютерных класса, объединенных единой локальной сетью с доступом к сети Интернет. 18 моноблоков, 26 ноутбуков, 4 интерактивных доски, 5 проекторов. По специальности «ЭМиОП», «МЧМ» задействованы 2 компьютерных класса, 40 компьютеров. Обеспеченность компьютерной техникой составляет 1учащихся на 1компьютер. С целью повышения эффективности обучения в колледже используется 9 единиц презентационного оборудования, из них 3 единицы являются интерактивными.

Все аудитории и производственные помещения соответствуют санитарным нормам. Требования техники безопасности регламентируются Государственным стандартом Республики Казахстан о соблюдении правил техники безопасности, сохранения здоровья и жизни граждан и охраны окружающей среды при использовании оборудования. Ежегодно к началу нового учебного года проводится ремонт и подготовка учебных аудиторий, лабораторий и полигона.

Занятия по специальным дисциплинам специальности 1112000 «Эксплуатация машин и оборудование промышленности» (по видам), ведутся в специально оборудованных кабинетах с использованием учебных стендов и в лаборатории. Действующие макеты (инерционный грохот, мостовой кран), комплект электронных плакатов «Рабочие клетки прокатных станов» SIKES SOFTWARE, автоматизированный лабораторный комплекс «Детали машин – передачи ременные», комплект учебно-лабораторного оборудования «Детали машин – редуктор цилиндрический» ДМ-РЦ-010-4ЛР.LLC «Polectronika» TOO «NASAinc.», которые дают возможность выполнять лабораторно – практические работы.

Занятия по специальным дисциплинам специальности 1002000 «Металлургия чёрных металлов» ведутся в специально оборудованных кабинетах с использованием учебных стендов, в учебно-производственных мастерских теплоэнергетического отделения колледжа, а также в химических, оснащённых уникальным оборудованием по определению качества шихты и готовой продукции методом спектрального анализа.

Занятия по специальным дисциплинам специальности 1114000 «Сварочное дело» ведутся в специально оборудованных кабинетах с использованием тренировочного оборудования «Тренажер по сварке».

Функционирует локальная сеть колледжа, которая объединяет не только компьютерные классы, но и все структурные подразделения. Имеется доступ к Интернету.

Информационное и библиотечное обслуживание студентов и преподавательского состава колледжа осуществляет библиотека колледжа. Библиотека является важным звеном в структурной системе образовательного учреждения и играет значительную роль в совершенствовании качества информационно-методического обеспечения образовательного процесса. Основная задача библиотеки колледжа – формирование фондов основной и дополнительной литературы, периодических изданий. Совместно с цикловыми методическими комиссиями формируется библиотечный фонд, который отвечает требованиям реализации ОП специальностей, информационным потребностям студентов, является держателем учебно-методической, художественной, научно-

популярной литературы. Обучающиеся колледжа имеют доступ к информационным ресурсам библиотеки на печатных и электронных носителях по всем дисциплинам, преподаваемым в колледже. В читальном зале выделена компьютерная зона, где установлены 13 компьютеров с выходом в интернет для пользователей библиотеки, что способствует выполнению информационных запросов учащихся и выполнению функций медиатеки. В компьютерной зоне для обучающихся обеспечиваются возможности наиболее полного и быстрого доступа к информационным ресурсам, самообразовательной деятельности, оформлению рефератов, докладов, презентации. Библиотека предоставляет пользователям информационно-библиографические услуги на основе автоматизации библиотечных фондов и создания электронных баз данных библиотечно-информационной системы «Библиотечное дело».

**Таблица 11 Фонд электронных изданий в разрезе дисциплин**

Цикл дисциплин	Кол-во
Общеобразовательные дисциплины	112
Общегуманитарные дисциплины	7
Социально-экономические дисциплины	6
Общепрофессиональные дисциплины	5
Специальные дисциплины	21
Прочая	42
Итого:	193

**Таблица 12 Фонд литературы на электронных носителях**

Цикл дисциплин	Кол-во
Общеобразовательные дисциплины	35
Общегуманитарные дисциплины	32
Общепрофессиональные дисциплины	25
Специальные дисциплины	242
Прочая	66
Итого:	400

**Таблица 13 Приобретение изданий на электронных носителях**

Учебный год	Всего	Кол-во		Приобретено
		На гос. языке	На русс. языке	
2015-2016	179	41	138	20
2016-2017	192	52	140	13
2017-2018	193	52	141	1

Библиотека колледжа имеет электронный адрес [bibcollege64@mail.ru](mailto:bibcollege64@mail.ru) и свою страничку на сайте колледжа, где отражена вся работа библиотеки.

Библиотечный фонд комплектуется согласно типовым учебным планам, утвержденным Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 июня 2015 года № 384 в соответствии с рабочими учебными планами и информационными потребностями читателей. Ресурсы библиотеки представлены учебными, учебно-методическими, научными, изданиями на печатных и электронных носителях.

**Таблица 14 Учебный фонд в разрезе специальностей за 2015-2016 учебный год**

Специальности	Кол-во учебной литературы	В том числе на гос.языке	Кол-во учебно-методич литерат	В том числе на гос.языке
1112000 «Эксплуатация машин и оборудования промышленности»	4112	524	876	73
1114000 «Сварочное дело» (по видам)	2867	646	837	45
1002000 «Металлургия черных металлов»(по видам)	3860	566	720	45
1401000 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	3278	56	695	64
Итого:	14117	1792	3128	227

**Таблица 15 Учебный фонд в разрезе специальностей за 2016-2017 учебный год**

Специальности	Кол-во учебной литературы	В том числе на гос.языке	Кол-во учебно-методич литерат	В том числе на гос.языке
1112000 «Эксплуатация машин и оборудования промышленности»	4112	524	876	73
1114000 «Сварочное дело» (по видам)	2867	646	837	45
1002000 «Металлургия черных металлов»(по видам)	3860	566	720	45
1401000 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	3292	56	695	64
Итого:	44131	1792	3128	227

**Таблица 16 Учебный фонд в разрезе специальностей за 2017-2018 учебный год**

Специальности	Кол-во учебной литературы	В том числе на гос.языке	Кол-во учебно-методич литерат	В том числе на гос.языке
---------------	---------------------------	--------------------------	-------------------------------	--------------------------

1112000 «Эксплуатация машин и оборудования промышленности»	4356	633	876	73
1114000 «Сварочное дело» (по видам)	3289	936	837	45
1002000 «Металлургия черных металлов»(по видам)	4295	596	720	45
1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»	3597	197	695	64
Итого:	15537	2362	3128	227

В колледже имеется оборудованное общежитие, где предоставлены все условия для плодотворной учебы и полноценной жизни студентов, при нем же оборудован медицинский пункт.

В процессе посещения ВЭК аккредитуемых специальностей, при проведении бесед обнаружили недостаточную разработку сайта, многая информация отсутствует или трудно доступна, в связи с отсутствием поисковиков, нет полной информации об изучаемых дисциплинах и обеспеченности учебно-методическими комплексами дисциплин. В связи с этим, эксперты рекомендуют повысить доступ обучающихся к персонифицированным образовательным ресурсам.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность обучающихся:

- доступностью библиотечных ресурсов – 92,5 %;
- качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах – 89,6 %;
- наличием и доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – 79,1 %;
- наличием учебных кабинетов, аудитории для больших групп – 85,1 %;
- обеспеченность комнатами отдыха для студентов – 61,2 %.

**Сильными сторонами стандарта «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ» являются:**

- доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательная и дополнительная литература, практические задания и т.д.

#### **Рекомендации ВЭК**

- для качественного проведения практико-ориентированных занятий на специальностях 1114000 «Сварочное дело» (по видам), 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»расширить необходимую учебно-материальную базу на территории колледжа;

- продолжать работу по современному техническому оснащению учебных полигонов, мастерских с учетом требований производства и соблюдением условий техники безопасности;

- рассмотреть возможность переноса лабораторно-практических занятий и производственного обучения на места предприятий с целью более качественной подготовки специалистов;

- разработать персонифицированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся;
- обновлять библиотечный фонд специализированной литературой по аккредитуемым ОП на государственном и английском языках на регулярной основе.
- пополнить книжный фонд учебной, учебно-методической литературой, в том числе, на государственном языке

**ВЭК** отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит по критериям оценки 1- сильный, 8- удовлетворительных, 6- предполагает улучшение позиций.

*По специальности 1112000 «Эксплуатация машин и оборудования промышленности» (по видам), содержит по критериям оценки 1 - сильный, 11- удовлетворительных, 3- предполагает улучшение позиций.*

#### **6.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»**

Содержание подготовки специалистов разных уровней связано со следующими показателями, такими, как продолжительность (срок) обучения, соотношение теоретической и практической подготовки, соотношение объема и содержания профессиональной и специальной подготовки. В этой связи, одна из основных задач, стоящих перед современным образованием это воспитание и обучение разносторонне развитой личности обучающегося, наравне с его профессиональным становлением.

Содержание всех дисциплин образовательной программы базируется и имеет четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных общеобразовательных и технических наук. Фундаментальная естественно - научная подготовка студентов призвана способствовать формированию одной из ключевых групп компетенций - исследовательских и самообразовательных.

Современный этап использования информационных технологий характеризуется переходом от решения задач производства и управления к решению социальных задач. Использование информационно-вычислительной техники при соблюдении ряда определенных условий способствует повышению качества образовательного процесса и формированию готовности к профессиональной деятельности, формированию навыков информационного моделирования, потребности непрерывного образования.

С целью ознакомления обучающихся с профессиональными особенностями, современными передовыми методами организации производства, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки колледжем организуются учебные и производственные практики, экскурсии на предприятия. Учебные практики проводятся в мастерских и лабораториях колледжа, производственные – на предприятиях, являющихся базами практики, согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 января 2016 года № 107 «Об утверждении Правил организации и проведения профессиональной практики и правил определения организаций в качестве баз практики».

**Таблица 17 Виды практик в разрезе специальностей**

Специальность	Виды практик	
	Учебные	Производственные
1112000 «Эксплуатация машин и оборудование промышленности» 1112043 техник - механик	Учебная практика - слесарная - механическая - получение рабочей профессии	Производственная технологическая практика - Производственная преддипломная практика.

1114000 «Сварочное дело» (по видам)	- Учебная практика	Производственное обучение Технологическая практика Преддипломная практика
1002000 «Металлургия черных металлов» (по видам)	Учебная слесарно – механическая практика	Практика по приобретению профессиональных навыков Технологическая практика Преддипломная практика
1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»	Плотнично – столярная Облицовочные работы Каменные работы Геодезическая Штукатурные работы Малярные работы	Для получение рабочей профессий производственно – технологическая преддипломная практика

Для обучения практическим навыкам по аккредитуемым специальностям были заключены договора с базами практик: АО «Евроазиатская энергетическая корпорация»; АЗФ, филиал АО «ТНК «Казхром» ,КСК "Энергетик"; КСК "Уют"; КХ «Сергей»; КСК «Пульс» и другие.

Для прохождения производственной практики на базе предприятий имеются учебные центры службы по управлению персоналом, где проводятся организационные собрания. Студенты распределены по участкам, где им предоставили спецодежда, средства индивидуальной защиты и провели первичный и вводный инструктаж по ТБ. Кроме того, ежегодно ведущие специалисты предприятий привлекаются для участия в качестве членов и председателей комиссий по промежуточной и итоговой аттестации, независимой оценке качества знаний выпускников, сертификации, являются рецензентами дипломных и курсовых проектов.

Кроме этого в колледже по аккредитуемым специальностям функционируют профильные кружки. Так по энергетическому отделению:

1. Кружок «Электромонтажник», руководитель Боролис Н.Л., каждую пятницу в 15-30, группа ЭМ-31, количество студентов - 9.
2. Кружок «Энергетик», руководитель Абдрахманова Ж.Т., каждый четверг в 17-00, группа Э-21; Э-22, количество студентов - 12.
3. Кружок «Триод», руководитель Сельханова М.Н., каждую среду в 15-00, группа Э-42, количество студентов - 10.

По теплоэнергетическому отделению:

1. Кружок «Механик», руководитель Щербакова С.Г., каждую среду в 15-30 и 17-00, группа ТМ-21, количество студентов – 20.
2. Кружок «Теплоэнергетик», руководители Байдахметова А.К. и Сагитова А. Р., каждую среду в 14-00 и 15-30, группа Т-31 и Т-21, количество студентов – 20.
3. Кружок «Сызу», руководитель Джамалбаев К.С., каждую среду в 15-40, группа Т-21, количество студентов – 15.
4. Кружок «Электрон», руководитель Каракесекова Н.Х., каждую среду в 15-40, группа ТМ-11 и Т-11, количество студентов -20.

**Сильными сторонами стандарта «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ» являются:**

- экскурсии на предприятия в области специализации;



- использование мастерских для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.

### **Рекомендации ВЭК:**

- преподавателям специальных дисциплин специальностей 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» и 1114000 «Сварочное дело» (по видам) повысить квалификационную категорию;

- разработать программу повышения квалификации для молодых преподавателей по направлению специфики аккредитуемых ОП

- Для качественного проведения практико-ориентированных занятий на специальностях 1114000 «Сварочное дело», 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» расширить необходимую учебно-материальную базу на территории колледжа, модернизировать оборудование мастерских для более качественной их реализации, а именно:

- оснастить учебный сварочный цех необходимым сварочным оборудованием (полуавтоматической сваркой, аргоно-дуговой сваркой, ручной плазменной сваркой). Приобрести дополнительные средства (держатели электродов, современные маски «Хамелеон», реконструировать систему вытяжки цеха;
- мастерскую строительных работ оборудовать современным оборудованием (штукатурная машина), современными материалами и инструментами для производства штукатурных, облицовочных, плотничных работ.
- оформить кабинет спецтехнологии современными учебно-информационными стендами (комплексами «Штукатурные работы», «Плиточные работы», «Технология каменной кладки» и т.д.)

- активно использовать имеющиеся возможности базы практик для проведения отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии;

- включать практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области специализации ОП.

**ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит по критериям оценки 2-сильных, 1-удовлетворительный, 1-предполагает улучшение позиций.**

**По специальности 1112000 «Эксплуатация машин и оборудования промышленности» (по видам), содержит по критериям оценки 0 - сильный, 2-удовлетворительных, 2-предполагает улучшение позиций.**

### **ВПОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

1.Руководство ОП продемонстрировало доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей

2.Определены содержание, объем, логика взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников;

3. Перечень и содержание дисциплин доступны для обучающихся;

4. Обеспечены равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения;

5. Наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся.

6. Мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическая оценка компетентности педагогов, комплексная оценка качества преподавания

7. Доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам:

например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательная и дополнительная

литература, практические задания и т.д.

8. Экскурсии на предприятия в области специализации;

9. Использование мастерских для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.

## VIII ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

1. Организация ТиПО должна обеспечить эффективность системы информирования и обратной связи, ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц путем вывода на сайт колледжа.
2. Привести план развития ОП в соответствие с процессами стратегического и оперативного планирования и распределения ресурсов
3. План развития ОП должен проходить публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект.
4. Обеспечить систематическое развитие, внедрение и эффективность методов обучения и инновационных методов преподавания, целесообразно использовать функции мультимедийного оборудования, применяя специализированные программные средства.
5. Предусмотреть возможность повышения квалификации и стажировки преподавателей и мастеров п/о в рамках международного сотрудничества.
6. Разработать (актуализировать) методические указания по выполнению курсовых проектов и лабораторно-практических работ по специальным дисциплинам на специальности 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».
7. Внедрить темы ДП, письменных экзаменационных работ по специальности 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» с учетом современных требований науки, техники, и технологических процессов на производстве
8. Привести в соответствие базовое образование кадров, ведущих специальные дисциплины на специальности 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 1114000 «Сварочное дело», т.к. несоответствие профилей мастеров производственного обучения также отрицательно сказывается на качестве подготовки специалистов.
9. Преподавателям специальных дисциплин с целью обобщения педагогического опыта, внедрения и эффективности активных методов обучения и инновационных методов обучения принимать более активное участие в публикации статей в научных и педагогических журналах.
10. Для реализации образовательных программ привлекать практиков, имеющих опыт работы на производстве.
11. Для качественного проведения практико-ориентированных занятий на специальностях 1114000 «Сварочное дело», 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» расширить необходимую учебно-материальную базу на территории колледжа, модернизировать оборудование мастерских для более качественной их реализации, а именно:
  - оснастить учебный сварочный цех необходимым сварочным оборудованием (полуавтоматической сваркой, аргонно-дуговой сваркой, ручной плазменной сваркой). Приобрести дополнительные средства (держатели электродов, современные маски «Хамелеон», реконструировать систему вытяжки цеха;
  - мастерскую строительных работ оборудовать современным оборудованием (штукатурная машина), современными материалами и инструментами для производства штукатурных, облицовочных, плотничных работ.
  - оформить кабинет спецтехнологии современными учебно-информационными стендами (комплексами «Штукатурные работы», «Плиточные работы», «Технология

каменной кладки» и т.д.)

12. Организовать базы практик, которые соответствуют будущей профессиональной деятельности студентов, поэтому направлять студентов на практику следует на предприятия, имеющие необходимое современное оборудование для овладения профессиональными компетенциями.
13. Рассмотреть возможность переноса лабораторно-практических занятий и производственного обучения на места предприятий с целью более качественной подготовки специалистов.
14. Привести в соответствие модель выпускника по специальностям 1114000 «Сварочное дело», 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» с реальными требованиями рынка труда
15. Обновлять библиотечный фонд специализированной литературой по аккредитуемым ОП на государственном и английском языках на регулярной основе.
16. Пополнить книжный фонд учебной, учебно-методической литературой, в том числе, на государственном языке
17. Преподавателям специальных дисциплин специальностей 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» и 1114000 «Сварочное дело» (по видам) повысить квалификационную категорию.
18. Разработать программу повышения квалификации для молодых преподавателей по направлению специфики аккредитуемых ОП.
19. Активно использовать имеющиеся возможности базы практик для проведения отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии.
20. Включать практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области специализации ОП.

**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» специальности 1114000 «Сварочное дело» 1401000 – «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»**

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Ннеудовлетворительная
<b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b>					
1	Организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
2	Организация ТиПО должна обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.		+		
3	Организация ТиПО должна привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.		+		
4	Организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.			+	
5	Организация ТиПО должна определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.			+	
6	Организация ТиПО систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, разрабатывает и пересматривает план развития ОП		+		
7	План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект.			+	
8	Организация ТиПО демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.		+		
9	Управление ОП должно включать:				
9.1	управление деятельностью через процессы		+		
9.2	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения			+	
9.3	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов		+		

9.4	анализа эффективности изменений		+		
9.5	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия»		+		
10	В организации ТиПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП		+		
11	Организация ТиПО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП		+		
12	Организация ТиПО должна продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс		+		
13	Организация ТиПО должна обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи		+		
14	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов		+		
15	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой		+		
16	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики		+		
17	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения		+		
18	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей	+			
<b>ИТОГО</b>		1	16	4	
<b>Стандарт «Специфика образовательной программы»</b>					
<b>Критерии оценки: содержание ОП</b>					
19	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества			+	
20	Организация ТиПО должна представить доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества		+		
21	Организация ТиПО должна определить содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников		+		
22	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста		+		
23	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами		+		
24	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны	+			

	исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области				
25	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей		+		
26	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей			+	
<b>Критерии оценки: индивидуализация ОП</b>					
27	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения	+			
28	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса		+		
29	Руководство создает условия для эффективного освоения ОП		+		
30	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП		+		
31	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП		+		
32	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся	+			
<b>Критерии оценки: оценка результатов обучающихся</b>					
33	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения		+		
34	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки		+		
35	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемому результатам обучения и целям программы	+			
36	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин		+		
37	Процессы и критерии оценки результатов обучения должны быть прозрачны		+		
38	Руководство ОП должно обеспечить формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях		+		
<b>Критерии оценки: методика обучения</b>					
39	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания			+	
40	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося		+		
41	Руководство ОП должно обеспечить возможность прохождения производственного обучения и		+		

	профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей				
42	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс		+		
<b>ИТОГО</b>		4	17	3	
<b>Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»</b>					
43	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин			+	
44	Руководство ОП должно мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном процессе		+		
45	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ			+	
46	Организация ТиПО должна продемонстрировать доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе		+		
47	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания		+		
48	Рабочая нагрузка педагогов должна включать различные виды деятельности. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки		+		
49	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых педагогов		+		
50	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников		+		
51	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива		+		
52	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность педагогического коллектива, применение инновационных методов и форм обучения			+	
53	Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества	+			
<b>ИТОГО</b>		1	7	3	
<b>Стандарт «Обучающиеся»</b>					
54	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур		+		
55	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения		+		
56	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения		+		
57	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.		+		

58	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками		+		
59	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников		+		
60	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности)		+		
61	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений		+		
62	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности		+		
63	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения		+		
<b>ИТОГО</b>			10		
<b>Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»</b>					
64	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.		+		
65	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечать требованиям безопасности при эксплуатации			+	
66	Организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся		+		
67	Организация ТиПО должна создать условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике		+		
68	Организация ТиПО должна проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП		+		
69	В организации ТиПО должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
69.1	технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательной программы			+	
69.2	академическая доступность – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам			+	
69.3	академические консультации – имеются персонифицированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся			+	



69.4	профессиональная ориентация – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей			+	
69.5	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям			+	
69.6	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них		+		
69.7	книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения		+		
69.8	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам		+		
70	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ		+		
71	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП		+		
<b>ИТОГО</b>		1	8	6	
<b>«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»</b>					
<b>Образование</b>					
72	Образовательные программы по направлению «Образование», такие как «Дошкольное воспитание и обучение», «Организация воспитательной работы (по уровням)», «Начальное образование» и т.п. должны отвечать следующим требованиям:				
72.1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы практико-ориентированных знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся				
72.2	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий, соответствующих требованиям образовательной сферы, широкому использованию информационно-коммуникационных технологий в организациях образования				
72.3	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих организации учебного процесса, инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения				
72.4	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения формирования навыков самообучения				

72.5	Руководство ОП должно продемонстрировать, что имеет чёткое, обоснованное анализом и фактами представление о том, какие специальности (квалификации) и навыки в рамках отдельных специальностей востребованы на рынке, каково приблизительное количество специалистов, требуемых на рынке по преподаваемой специальности и привести примеры успешного трудоустройства большей части выпускников по специальности (квалификации) в первые полгода после завершения обучения				
<b>Социальные науки, услуги, экономика, бизнес и право</b>					
73	Образовательные программы по направлениям «Сервис, экономика и управление» и «Право», такие как «Правоохранительная деятельность», «Патентование», «Переводческое дело (по видам)», «Туризм (по отраслям)», «Организация питания», «Социальная работа», «Маркетинг (по отраслям)», «Финансы (по отраслям)» и т.п. должны отвечать следующим требованиям: руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях				
74	ОП по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес» и «Право» должны отвечать также следующим требованиям:				
74.1	цели и результаты ОП должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда				
74.2	руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке				
74.3	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и мастер-классах практикующих специалистов и т.п.				
<b>Естественные и технические науки</b>					
75	Образовательные программы по техническим направлениям, такие как «Металлургия и машиностроение», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», «Производство, монтаж, эксплуатация и ремонт (по отраслям)», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», и т.п. должны отвечать следующим требованиям:				
75.1	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.				

75.1.1	экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.)		+		
75.1.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации			+	
75.1.3	использование мастерских для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.		+		
75.2	Педагогический коллектив, вовлечённый в ОП, должен включать практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области специализации ОП.			+	

### Искусство

76	Образовательные программы по направлению «Искусство и культура», такие как «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество (по профилю)», «Инструментальное исполнительство и музыкальное искусство эстрады (по видам)», «Живопись, скульптура и графика (по видам)», «Теория музыки» и т.п., должны отвечать следующим требованиям				
76.1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области искусств, практических умений и навыков самовыражения через творчество, таких как лепка, черчение, пение и т.п.				
76.2	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся навыки самообучения и саморазвития, способность к деятельности в сфере искусства				
76.3	ОП должна включать максимальное возможное количество дисциплин и мероприятий, в рамках которых навыки преподаются обучающимся индивидуально или в маленьких группах, например, проведение мастер-классов заслуженных деятелей области специализации				
76.4	Руководство ОП должно организовывать для обучающихся максимально возможное количество мероприятий, способствующих демонстрации обучающимися, приобретённых творческих навыков, например, концерты и выставки				
76.5	ОП должна способствовать обогащению творческого опыта в разных видах практической деятельности, свойственных специальности				
76.6	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки ОП должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:				
76.6.1	экскурсии на предприятия в области специализации (музеи, театры, конструкторские бюро и т.п.)				
76.6.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации				
76.6.3	проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.				

76.7	Важным фактором в рамках ОП является наличие механизма коллегиальной оценки творческих экзаменационных работ обучающихся				
<b>ИТОГО</b>			2	2	
<b>ИТОГО В ОБЩЕМ</b>		7	60	18	

**Специальность 1112000 – «Эксплуатация машин и оборудования промышленности»  
(по видам)**

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b>					
1	Организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
2	Организация ТиПО должна обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.		+		
3	Организация ТиПО должна привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.		+		
4	Организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.			+	
5	Организация ТиПО должна определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.			+	
6	Организация ТиПО систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, разрабатывает и пересматривает план развития ОП		+		

7	План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект.		+		
8	Организация ТиПО демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.		+		
9	Управление ОП должно включать:				
9.1	управление деятельностью через процессы		+		
9.2	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения		+		
9.3	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов		+		
9.4	анализа эффективности изменений		+		
9.5	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия»		+		
10	В организации ТиПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП		+		
11	Организация ТиПО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП		+		
12	Организация ТиПО должна продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс		+		
13	Организация ТиПО должна обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи		+		
14	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов		+		
15	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой		+		
16	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики		+		
17	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения		+		

18	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей	+			
<b>ИТОГО</b>		1	18	2	
<b>Стандарт «Специфика образовательной программы»</b>					
<b>Критерии оценки: содержание ОП</b>					
19	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества		+		
20	Организация ТиПО должна представить доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества		+		
21	Организация ТиПО должна определить содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников	+			
22	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста		+		
23	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами		+		
24	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области	+			
25	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей		+		
26	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей			+	
<b>Критерии оценки: индивидуализация ОП</b>					
27	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения	+			
28	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса		+		
29	Руководство создает условия для эффективного освоения ОП	+			
30	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП		+		
31	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП		+		

32	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся	+			
<b>Критерии оценки: оценка результатов обучающихся</b>					
33	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения		+		
34	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки		+		
35	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы	+			
36	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин		+		
37	Процессы и критерии оценки результатов обучения должны быть прозрачны	+			
38	Руководство ОП должно обеспечить формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях		+		
<b>Критерии оценки: методика обучения</b>					
39	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания		+		
40	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося		+		
41	Руководство ОП должно обеспечить возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей		+		
42	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс		+		
<b>ИТОГО</b>		7	16	1	
<b>Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»</b>					
43	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин			+	
44	Руководство ОП должно мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном процессе		+		
45	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ	+			
46	Организация ТиПО должна продемонстрировать доступность для общественности сведений о		+		

	педагогическом коллективе				
47	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания		+		
48	Рабочая нагрузка педагогов должна включать различные виды деятельности. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки	+			
49	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых педагогов		+		
50	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников		+		
51	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива		+		
52	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность педагогического коллектива, применение инновационных методов и форм обучения	+			
53	Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества	+			
<b>ИТОГО</b>		4	5	1	
<b>Стандарт «Обучающиеся»</b>					
54	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур		+		
55	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения		+		
56	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения		+		
57	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.		+		
58	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками		+		
59	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников	+			
60	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности)		+		
61	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений		+		
62	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности		+		
63	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения		+		
<b>ИТОГО</b>		1	9		



Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»					
64	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.	+			
65	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечать требованиям безопасности при эксплуатации		+		
66	Организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности, и возможности обучающихся		+		
67	Организация ТиПО должна создать условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике		+		
68	Организация ТиПО должна проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП		+		
69	В организации ТиПО должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
69.1	технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательной программы		+		
69.2	академическая доступность – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам			+	
69.3	академические консультации – имеются персонифицированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся			+	
69.4	профессиональная ориентация – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей			+	
69.5	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям		+		
69.6	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них		+		
69.7	книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения		+		
69.8	свободный доступ к образовательным Интернет-ресурсам		+		

70	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ		+		
71	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП		+		
<b>ИТОГО</b>		1	11	3	
<b>«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»</b>					
<b>Образование</b>					
72	Образовательные программы по направлению «Образование», такие как «Дошкольное воспитание и обучение», «Организация воспитательной работы (по уровням)», «Начальное образование» и т.п. должны отвечать следующим требованиям:				
72.1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы практико-ориентированных знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся				
72.2	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий, соответствующих требованиям образовательной сферы, широкому использованию информационно-коммуникационных технологий в организациях образования				
72.3	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих организации учебного процесса, инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения				
72.4	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения формирования навыков самообучения				
72.5	Руководство ОП должно продемонстрировать, что имеет чёткое, обоснованное анализом и фактами представление о том, какие специальности (квалификации) и навыки в рамках отдельных специальностей востребованы на рынке, каково приблизительное количество специалистов, требуемых на рынке по преподаваемой специальности и привести примеры успешного трудоустройства большей части выпускников по специальности (квалификации) в первые полгода после завершения обучения				
<b>Социальные науки, услуги, экономика, бизнес и право</b>					

73	Образовательные программы по направлениям «Сервис, экономика и управление» и «Право», такие как «Правоохранительная деятельность», «Патентование», «Переводческое дело (по видам)», «Туризм (по отраслям)», «Организация питания», «Социальная работа», «Маркетинг (по отраслям)», «Финансы (по отраслям)» и т.п. должны отвечать следующим требованиям: руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях				
74	ОП по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес» и «Право» должны отвечать также следующим требованиям:				
74.1	цели и результаты ОП должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда				
74.2	руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке				
74.3	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и мастер-классах практикующих специалистов и т.п.				
<b>Естественные и технические науки</b>					
75	Образовательные программы по техническим направлениям, такие как «Металлургия и машиностроение», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», «Производство, монтаж, эксплуатация и ремонт (по отраслям)», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», и т.п. должны отвечать следующим требованиям:				
75.1	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.				
75.1.1	экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.)			+	
75.1.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации				+
75.1.3	использование мастерских для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.			+	
75.2	Педагогический коллектив, вовлечённый в ОП, должен включать практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области специализации ОП.				+

<b>Искусство</b>					
76	Образовательные программы по направлению «Искусство и культура», такие как «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество (по профилю)», «Инструментальное исполнительство и музыкальное искусство эстрады (по видам)», «Живопись, скульптура и графика (по видам)», «Теория музыки» и т.п., должны отвечать следующим требованиям				
76.1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области искусств, практических умений и навыков самовыражения через творчество, таких как лепка, черчение, пение и т.п.				
76.2	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся навыки самообучения и саморазвития, способность к деятельности в сфере искусства				
76.3	ОП должна включать максимальное возможное количество дисциплин и мероприятий, в рамках которых навыки преподаются обучающимся индивидуально или в маленьких группах, например, проведение мастер-классов заслуженных деятелей области специализации				
76.4	Руководство ОП должно организовывать для обучающихся максимально возможное количество мероприятий, способствующих демонстрации обучающимися, приобретённых творческих навыков, например, концерты и выставки				
76.5	ОП должна способствовать обогащению творческого опыта в разных видах практической деятельности, свойственных специальности				
76.6	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки ОП должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:				
76.6.1	экскурсии на предприятия в области специализации (музеи, театры, конструкторские бюро и т.п.)				
76.6.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации				
76.6.3	проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.				
76.7	Важным фактором в рамках ОП является наличие механизма коллегиальной оценки творческих экзаменационных работ обучающихся				
<b>ИТОГО</b>		2	1	1	
<b>ИТОГО В ОБЩЕМ</b>		16	60	8	